



**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский научный центр радиологии и хирургических технологий»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «РНЦРХТ» Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
Образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление 31.06.01 Клиническая медицина**

Трудоемкость (з.е./час)	5 з.е./180 часа
Цель дисциплины	формирование иноязычной коммуникативной компетенции успешного специалиста в области профессиональной коммуникации
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– формирование социокультурной компетенции на основе истории, культуры стран изучаемого языка;– дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности, говорения, письма, восприятия речи на слух на английском языке;– совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков речи;– изучение и адаптирование норм современного английского языка;– ознакомление со спецификой стилей общения на английском языке (нейтрально-разговорного, публицистического, научного, научно-публицистического, официально-делового);– создание терминологической базы на английском языке, достаточной для успешного профессионального общения;– развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на английском языке;– формирование навыков деловой переписки на английском языке в сфере профессиональной коммуникации;– обучение способам перевода письменной и устной речи в области профессионального общения;– формирования навыков ведения документации на английском языке в профессиональной сфере общения;– развитие языкового чутья на основе изучения письменных и устных источников информации на английском языке;– обучение слушателей моделям речевого поведения на английском языке, частотным для профессиональной сферы общения;– развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций коммуникативной деятельности на английском языке;– формирование и развитие фонда фоновых знаний о культуре, социуме и истории стран изучаемого языка;– познание речевого этикета стран изучаемого языка;– изучение специфики профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;– формирование навыков использования Интернет-ресурсов для развития собственной речи на английском языке;– формирования навыков самосовершенствования речи на английском языке;

	– создание мотивации к профессиональному росту и саморазвитию.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Базовая часть Блока 1 «Дисциплины»
Формируемые компетенции	<p>Универсальные компетенции</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-2 – способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;</p> <p>ОПК-3 – способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.</p>
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1. Медицинский дискурс. Коммуникативные ситуации в условиях больницы.</p> <p>Тема 1. Лечебные процедуры. Коммуникативные тактики объяснения пациентам порядка проведения различных медицинских процедур (Unit 3).</p> <p>Тема 2. Медицинские препараты. Речевые модели объяснения больному положительного воздействия и побочных эффектов лекарственных средств (Unit 5).</p> <p>Тема 3. Педиатрия. Коммуникативные модели общения с родителями заболевших детей (Unit 7).</p> <p>Тема 4. Сложности в общении с пациентами. Речевые тактики ведения доверительной беседы с пациентом (Unit 8).</p> <p>Тема 5. Психиатрия. Коммуникативные тактики убеждения больных (Unit 9).</p> <p>Тема 6. неизлечимые болезни и смерть. Речевые модели сообщения родственникам о неизлечимой болезни или смерти пациента (Unit 10).</p> <p>Тема 7. Работа в команде. Коммуникативные шаблоны общения с коллегами (Unit 11).</p> <p>Раздел 2. Научно-публицистический дискурс в медицинской сфере.</p> <p>Тема 8 Жалобы. Модели письменной речи написания истории болезни (Unit 1).</p> <p>Тема 9. Работа врача общей практики. Письменные модели написания направления к врачу-специалисту (Unit 2).</p> <p>Тема 10. Медицинские процедуры. Возможные осложнения после процедур. Модели письменной речи написания небольшой статьи об осложнениях для Интернет-сайта (Unit 4).</p> <p>Тема 11. Стиль жизни. Модели письменной речи выражения сострадания и сочувствия (Unit 6).</p> <p>Тема 12. Особенности работы с пациентами и коллегами других культур. Письменные модели выражения согласия и несогласия с</p>

	выдвинутыми предложениями. (Unit 12)
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лексико-грамматический тест, решение квестов, создание глоссария медицинских терминов, монологическое высказывание, написание подкаста, доклад, ролевая игра
Формы текущего (рубежного) контроля	лексико-грамматическое тестирование по пройденным темам; презентация медицинской проблемы; решение ситуационной задачи
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен